

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического
совета университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьёв
23 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки - 38.03.06 Торговое дело

Направленность (профиль) - Коммерческая деятельность в АПК

Квалификация - бакалавр

Мичуринск - 2024

1 Цели освоения дисциплины (модуля) «Философия»

Целями освоения дисциплины (модуля) «Философия» являются формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины (модуля) направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Место дисциплины (модуля) «Философия» в структуре образовательной программы

Философия входит в базовую часть учебного плана: Блок 1 Дисциплины (модули). Базовая часть (Б1.Б.03), логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями ОПОП ВО. Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимо изучение дисциплин (модулей): «История», «Политология», «Социология организаций», «Экономическая теория».

Дисциплина (модуль) «Философия» дает основание для изучения дисциплин (модулей): «Маркетинг», «Психотехнологии продажи товаров», «Экономика организаций».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Философия», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины (модуля) «Философия» обучающиеся должны обладать следующими общекультурными компетенциями:

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;

ОК-9 - владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

| Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Низкий (допороговый) компетенция не сформирована | Пороговый | Базовый | Продвинутый |
| ОК-1 Знать: основные исторические этапы развития Российского государства, предпринимательства, | Не знает основные исторические этапы развития Российского государства, предпринимательства, торгового дела; | Знает основные исторические этапы развития Российского государства, предпринимательства, тор- | Знает основные исторические этапы развития Российского государства, предпринимательства, торгового дела; | Знает основные исторические этапы развития Российского государства, предпринимательства, торгового дела; место и роль философии в |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| торгового дела; место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы; социальную значимость своей будущей профессии | место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы. | гового дела; место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы. Осознает социальную значимость своей будущей профессии | место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы. Четко осознает социальную значимость своей будущей профессии | общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы. Четко осознает социальную значимость своей будущей профессии |
| <u>Уметь:</u> анализировать исторические факты; выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому; понимать и проводить анализировать философские проблемы; самодиагностику и определять направления в собственном личностном и профессиональном развитии | Не умеет анализировать исторические факты; выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому; понимать и анализировать философские проблемы; определять направления в собственном личностном и профессиональном развитии | Умеет анализировать исторические факты; выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому; понимать и анализировать философские проблемы; определять направления в собственном личностном и профессиональном развитии | Умеет анализировать исторические факты; выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому; понимать и анализировать философские проблемы; определять направления в собственном личностном и профессиональном развитии | Умеет глубоко анализировать исторические факты; аргументированно выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому; понимать и анализировать философские проблемы; проводить самодиагностику и определять направления в собственном личностном и профессиональном развитии |
| <u>Владеть:</u> методами изучения философии и истории; способностью анализировать исторические факты, философские проблемы; способностью осознавать нормы, | Не владеет методами изучения философии и истории; способностью анализировать исторические факты, философские проблемы; способностью осознавать нормы, | Владеет методами изучения философии и истории; способностью анализировать исторические факты, философские проблемы; способностью | Умело владеет методами изучения философии и истории; способностью анализировать исторические факты, философские проблемы; способностью осознавать нормы, | В совершенстве владеет методами изучения философии и истории; способностью анализировать исторические факты, философские проблемы; способностью осознавать нормы, правила, модели своей про- |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| правила, модели своей профессии как эталоны для оценки своих профессиональных качеств | правила, модели своей профессии как эталоны для оценки своих профессиональных качеств | осознавать нормы, правила, модели своей профессии как эталоны для оценки своих профессиональных качеств | правила, модели своей профессии как эталоны для оценки своих профессиональных качеств | профессии как эталоны для оценки своих профессиональных качеств |
| ОК-9 Знать: научные методы обобщения, анализа и восприятия культурологической информации, представленной в многообразных культурных текстах и практиках | Не знает научные методы обобщения, анализа и восприятия культурологической информации, представленной в многообразных культурных текстах и практиках | Имеет фрагментарное представление о научных методах обобщения, анализа и восприятия культурологической информации, представленной в многообразных культурных текстах и практиках | Допускает неточности в характеристике научных методов, необходимых для обобщения, анализа и восприятия культурологической информации, представленной в многообразных культурных текстах и практиках | Показывает всестороннее знание научных методов обобщения, анализа и восприятия культурологической информации, представленной в многообразных культурных текстах и практиках |
| <u>Уметь:</u> самостоятельно ставить цели и задачи при анализе и обобщении научной информации, изложенной в культурологических источниках, положениях, фактах, а также выбирать наиболее адекватную методологию, для их достижения | Не умеет самостоятельно ставить цели и задачи при анализе и обобщении научной информации, изложенной в культурологических источниках, положениях, фактах, а также выбирать наиболее адекватную методологию, для их достижения | Испытывает сложности в постановке цели и задач при анализе и обобщении научной информации культурологического характера, а также в выборе методологии для их достижения | Способен поставить цель и задачи для самостоятельного анализа и обобщения научной информации, изложенной в культурологических источниках, положениях, фактах, но испытывает трудности с выбором методологии | Умеет самостоятельно ставить цель и задачи, а также выбирать наиболее адекватную методологию для анализа и обобщения научной информации, изложенной в культурологических источниках, положениях, фактах |
| <u>Владеть:</u> способностью оптимального и целенаправленного использования различных ин- | Не владеет способностью оптимального и целенаправленного использования различных интеллектуаль- | Испытывает трудности в выборе знаний при решении определенных социально- | Способен дифференцировать знания при решении поставленных задач | Демонстрирует правильное и логичное использование своих знаний при решении поставленных задач |

| | | | | |
|---|---|--------------------------|--|--|
| теллектуаль- ных знаний для решения акту- альных соци- ально- экономических проблем | ных знаний для решения акту- альных соци- ально- экономических проблем | экономиче- ских задач | | |
|---|---|--------------------------|--|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы философских знаний, этапы и закономерности исторического развития;
- сущность, основные задачи, методы и средства онтологического, гносеологического, аксиологического и методологического компонентов философии;
- мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы. социальную значимость своей будущей профессии;
- общие закономерности общественного развития, основные движущие силы общественного прогресса.
- основные исторические этапы развития предпринимательства, торгового дела; место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы.

уметь:

- анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности
- применить основные теоретические знания по дисциплине «Философия» на практике;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- работать с разнообразной информацией, анализировать, обобщать и сравнивать ее смысловую основу;
- понимать основные движущие силы общественного прогресса.
- применять общенаучные методы познавательной деятельности. анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;

владеть:

- анализом разнообразных мировоззренческих позиций;
- приемами, способствующими развитию личности;
- навыками ведения логически обоснованной аргументации;
- основами научного познания и рационально ориентированной деятельности;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.
- способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) «Философия» и формируемых в них общекультурных компетенций

| Темы, разделы дисциплины | Компетенции | | |
|--|-------------|------|------------------------------|
| | ОК-1 | ОК-9 | Общее количество компетенций |
| Раздел I. Философия как наука. 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре | × | × | 2 |
| 2. Структура философского знания | × | | 1 |
| Раздел II. Исторические типы философии 3. Становление философии Древнего Востока | × | × | 2 |
| 4. Античная философия | × | × | 2 |
| 5. Философия Средневековья и эпохи Возрождения | × | × | 2 |
| 6. Философия Нового времени. | × | × | 2 |
| 7. Немецкая классическая философия. | × | × | |
| 8. Традиции и специфика русской философии. | × | × | 2 |
| 9. Западная философия XIX - XXвв. | × | × | 2 |
| Раздел III. Основы философского понимания мира 10. Философское учение о бытии (онтология) | × | × | 2 |
| 11. Движение и развитие (диалектика) | × | × | 2 |
| 12. Сознание и познание (гносеология) | × | × | 2 |
| 13. Мир ценностей человека (аксиология) | × | × | 2 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Философия»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество акад. часов | |
|--|--|---------------------------------------|
| | по очной форме обучения (4 семестр) | по заочной форме обучения (2 курс) |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 54 | 16 |

| | | |
|---|---------|---------|
| Аудиторные занятия, из них | 54 | 16 |
| Лекции | 18 | 6 |
| Практические занятия | 36 | 10 |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 54 | 119 |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 15 | 60 |
| подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам ... | 15 | 10 |
| выполнение индивидуальных заданий | 10 | 37 |
| подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) | 14 | 12 |
| Контроль | 36 | 9 |
| Вид итогового контроля | экзамен | экзамен |

4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание | Объем в акад. часах | | Формируемые компетенции |
|----|---|----------------------|------------------------|--------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| | Раздел I. Философия как наука | | | |
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | 1 | 2 | ОК-1, ОК-9 |
| 2 | Структура философского знания | 1 | | ОК-1 |
| | Раздел II. Исторические типы философии | | | |
| 3 | Становление философии Древнего Востока | 1 | | ОК-1, ОК-9 |
| 4 | .Космоцентризм греческой философии Теория познания | 1 | | ОК-1, ОК-9 |
| 5 | .Античная философия: Сократ, Платон, Аристотель. | 1 | | ОК-1, ОК-9 |
| 6 | Философия Средневековья и Эпохи Возрождения | 1 | | ОК-1, ОК-9 |
| 7 | Философия Нового времени | 1 | | ОК-1, ОК-9 ОК-1, ОК-9 |
| 8 | .Немецкая классическая философия. | 1 | | ОК-1, ОК-9 |
| 9 | Традиции и специфика русской философии | 1 | 2 | ОК-1, ОК-9 |
| | Раздел III. Основы философского понимания мира | | | |
| 10 | Философская онтология | 1 | | ОК-1, ОК-9 |
| 11 | .Диалектика | 1 | | ОК-1, ОК-9 |
| 12 | Теория познания | 1 | 2 | ОК-1, ОК-9 |
| 13 | Философская антропология | 2 | | ОК-1, ОК-9 |
| 14 | Социальная философия | 2 | | ОК-1, ОК-9 |

| | | | | |
|----|------------|----|---|------------|
| 15 | Аксиология | 2 | | ОК-1, ОК-9 |
| | Итого | 18 | 6 | |

4.3. Практические занятия

| № | Раздел дисциплины, темы практических занятий и их со- держание | Объем в акад. часах | | Формируемые компетенции |
|----|--|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | очная форма обучения (4 семестр) | заочная форма обучения (2 курс) | |
| | Раздел I. Философия как наука | | | |
| | Философия, ее предмет и место в культуре | 2 | | ОК-1, ОК-9 |
| 2 | Структура философского знания | 2 | 2 | ОК-1 |
| | Раздел II. Исторические типы философии | | | |
| 3 | . Становление философии Древнего Востока | 2 | | ОК-1, ОК-9 |
| 4 | Космоцентризм греческой философии Теория познания | 2 | | ОК-1, ОК-9 |
| 5 | Античная философия: Сократ, Платон, Аристотель | 2 | 2 | ОК-1, ОК-9 |
| 6 | Философия Средневековья | 1 | | ОК-1, ОК-9 |
| 7 | Философия Эпохи Возрождения | 2 | | ОК-1, ОК-9 |
| 8 | Философия Нового времени | 2 | | ОК-1, ОК-9 |
| 9 | Немецкая классическая философия. | 2 | | ОК-1, ОК-9 |
| 10 | Традиции и специфика русской философии | 2 | 2 | ОК-1, ОК-9 |
| 11 | Традиции и специфика русской философии | 2 | | ОК-1, ОК-9 |
| 12 | Западная философия XIX - XX вв. | 2 | | ОК-1, ОК-9 |
| | Раздел III. Основы философского понимания мира | | | |
| 13 | Философская онтология | 2 | 2 | ОК-1, ОК-9 |
| 14 | Диалектика | 2 | 2 | ОК-1, ОК-9 |
| 15 | Философская антропология. | 1 | | ОК-1, ОК-9 |
| 16 | Человек. Личность. Свобода и ответственность | 2 | | ОК-1, ОК-9 |
| 17 | Социальная философия. Общество и его структура | 2 | | ОК-1, ОК-9 |
| 18 | Теория познания. | 2 | | ОК-1, ОК-9 |
| 19 | Аксиология | 1 | | ОК-1, ОК-9 |
| 20 | Современные глобальные проблемы. Будущее человечества. | 1 | | ОК-1, ОК-9 |
| | Итого | 36 | 10 | |

4.4. Лабораторные работы по данной дисциплине не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины | № | Вид самостоятельной работы | Объем акад. часов | |
|--|---|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| | | | очная форма обучения 4 семестр | заочная форма обучения 2 курс |
| Раздел I. Философия как наука | 1 | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 5 | 20 |
| | 2 | подготовка к практическим занятиям | 5 | 4 |
| | 3 | выполнение индивидуальных заданий (реферата) | 4 | 10 |
| | 4 | подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) | 3 | 3 |
| Раздел II. Исторические типы философии | 1 | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 6 | 20 |
| | 2 | подготовка к практическим занятиям | 6 | 4 |
| | 3 | выполнение индивидуальных заданий (реферата) | 5 | 17 |
| | 4 | подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) | 3 | 4 |
| Раздел III. Основы философского понимания мира | 1 | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 5 | 20 |
| | 2 | подготовка к практическим занятиям | 5 | 4 |
| | 3 | выполнение индивидуальных заданий (реферата) | 4 | 10 |
| | 4 | подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) | 3 | 3 |
| | | Итого | 54 | 119 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Хатунцева М.А. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по философии обучающимся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» — Мичуринск: Изд-во Мичуринский ГАУ, 2022. — 31с.

2. Хатунцева М.А. Методические указания по выполнению контрольной работы по философии для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (заочной формы обучения) — Мичуринск: Изд-во Мичуринский ГАУ, 2022. — 15 с.

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы

Обучающиеся заочной формы обучения направления 38.03.06 «Торговое дело» выполняют контрольную работу в соответствии с учебным планом направления подготовки. В результате выполнения контрольной работы обучающийся овладевает следующими общекультурными компетенциями: ОК – 1, ОК – 9.

Выполнение контрольных работ способствует более глубокому изучению философии, поднимает практическую результативность деятельности обучающихся.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел I. Философия как наука

1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.

Экономическая и социально-политическая обусловленность возникновения философских знаний. Культурные предпосылки философии. Мифогенная, гносеогенная и мифогносеогенная концепция возникновения философии. Возникновение философского мировоззрения как рационально теоретического осмысления мира. Соотношение мира и человека - главная философская проблема. Изменение предмета философии в истории философии. Философия как знание, мудрость и стиль жизни. Роль философии для формирования мировоззренческой позиции личности.

2. Структура философского знания

Онтология. Исследование наиболее общих вопросов бытия. Основные вопросы: 1) Проблема бытия и небытия; 2) Существование материального и нематериального бытия (Платон); 3) Бытие природы, человека и общества.

Гносеология – философское учение о познании. Основные вопросы: 1) проблема познаваемости мира; 2) каковы возможности, методы, цели познания; 3) в чем заключается сущность самого познания и что есть истина; 4) каков субъект и объект познания; 5) исследование общеметодологических методов познания.

Социальная философия – изучение наиболее общих вопросов функционирования и развития общества. Основные вопросы: 1) что такое общество?; 2) каковы основные принципы и закономерности его развития; 3) обобщенный анализ системы «человек-общество-природа»; 4) выявление приоритетов и перспектив общественного развития.

Антропология – исследование наиболее общих и существенных проблем человека. Основные вопросы: 1) кто такой человек, какова его природа и происхождение; 2) каковы особенности человеческого бытия?; 4) в чем заключается - смысл жизни, добро, любовь и т.д.

Основные проблемы аксиологии, этики, эстетики, философии науки. Выявление содержательной стороны функций философии: мировоззренческой; методологической; критической; аксиологической; философии как школы теоретического мышления и мудрости; социальной; гуманитарной, прогностической.

Основы философских знаний при анализе главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

Раздел II. История философии

3. Становление философии. Философия Древнего Востока.

Философия Древней Индии: периодизация, основные понятия и проблемы.

Зарождение философии в Древней Индии. Веды – основные сборники философских знаний того времени. Периодизация Древнеиндийской философии и их характеристика.

Три вида сознания: «праkritи», «пуруша», «майя»

Сущность понятий древнеиндийской философии: атман; манас. сансара, ахимса, мокша карма, нирвана.

Краткая характеристика учений ведического, эпического и классического периодов развития древнеиндийской философии

I Ведический - первая половина 1 тыс. до н.э. В этот период формируется так называемый «ведический комплекс»: Ригведа, Самведа, Яджурведа, Атхарваведа, «Лесные книги», Упанишады, Веданги.

II Эпический период – вторая половина I тыс. до н.э. Основные произведения: эпическая поэма «Махабхарата», «Бхагавадгита»; «Рамаяна»; «Свод законов Ману».

III Классический – (с I в. до XV11-XV111 вв.) – основные характеристики направлений философских учений и школ: 1) ортодоксальное (Веданта, Миманса, Санкхья, Йога, Ньяя, Вайшешика); 2) неортодоксальное (Чарвака-Локаята, Джайнизм, Буддизм).

История, периодизация, систематизация философии Древнего Китая. Культура ДАО. Рождение типа философа-мудреца. Философия «Книги Перемен».

Культурные и исторические предпосылки возникновения древнекитайской философии. Сущность философских воззрений мыслителей Древнего Китая. Европейская линейная матрица периодизации древнекитайской философии: 1) Древний – XI – III вв. до н.э., 2) Средневековый (III в. до н.э. – XIX в.); 3) Новый (середина XIX в. - 4 мая 1919г.); 4) Новейший (1919 – наст.вр.).

Школы и течения китайской философии объединяет общее происхождение, их единый корень – культура Дао. Философ занимает срединное положение между природно-социальным Верхом и Низом. Учение Книги Перемен («И цзинь») возникает в конце II тыс. до н.э. как гадательная книга и к IV в. до н.э. превращается в документальный памятник философской мысли. Структура и назначение Книги Перемен. «Тай цзы» («Великий передел») и его отображение при помощи гексаграмм. Книга Перемен как методологическое основание китайской философии и науки.

Философия Древнего даосизма и конфуцианства

Анализ творчества Лаоцзы, Ян Чжу, Лецзы, Чжуанцзы. Основной принцип бытия совершенномудрого человека – «недеяние».

Анализ творчества Конфуция и его последователей Мэнцзы, и Сюньцзы. Мироззрение конфуцианства обращено в будущее, идеалом которого является сильное государство и богатое общество. Образцом человека видится благородный человек. Космоссамореализуется во всех процессах действительности.

4. Космоцентризм греческой философии.

Периодизация и специфические черты античной философии. Натурфилософия раннегреческой философии [Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Пифагор, Демокрит].

Своеобразие и уникальность античной философской традиции. Характерные черты философии античных мудрецов: 1) космоцентризм; 2) антропоцентризм; 3) установка на разумное постижение природной взаимосвязи вещей; 4) сопряженность философского опыта с эстетическим и этическим; 5) нестабильность понятийного аппарата; 6) приоритет общего над единичным.

Периодизация философии античности: 1) архаический; 2) классический 3) эллинистический. Их краткая характеристика.

Проблема космоцентризма в философии античности. Древние ионийские мыслители: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Возникновение и эволюция понятия начала сущего у представителей т.н. Милетской школы: вода (Фалес), беспредельное (Анаксимандр), воздух (Анаксимен).

Особенности философского языка Гераклита. Учение о космосе как самобытном огне. Гераклит о борьбе противоположных сил и их гармонии.

Личность и учение Пифагора. Пифагорейский союз как философско-политическое объединение. Космогония пифагорейцев.

Учение Демокрита об атомах и пустоте как началах сущих вещей. Космогония Демокрита. Постулат о вечном движении атомов; учение о причинности. Представление о

человеке у Демокрита как о микрокосме.

Философские взгляды софистов [Протагор, Горгий] и Сократа

История софистики в связи с общей историей Греции V в. до н.э. Поворот от натурфилософии к антропологии. Софисты (Протагор, Горгий) как политические деятели и частные наставники в добродетели и красноречии. Протагор как родоначальник софистики. Тезис о человеке как «мере всех вещей» и отказ безусловного признания бытия богов. Искусство ведения спора. Софизмы как технические приемы ораторского искусства.

История жизни и смерти Сократа. Софисты и Сократ: сходство и различие философских учений и педагогических методов («беседующие с Сократом»). Начало «вопросающей» философии. Особенности диалога и диалектики Сократа. Утверждение о «незнании» и его значение для «майевтического» метода. Разработка общих определений в ходе бесед. «Демоний» Сократа, понимание философии как служение богу. Представление Сократа о душе как сути человека, его интерпретация дельфийского изречения «Познай самого себя».

Философия Платона и Аристотеля

Основные моменты жизни и творчества Платона. Учение о бытии, познании и идеях («Государство», «Теэтет», «Парменид», «Софист», «Тимей», «Филеб»). Двойное представление мироздания: бытие и становление, их характеристика и соотношение. Учение Платона об идеях: соотношение идей и вещей; структура идеального бытия. Познание чувственное и интеллектуальное, проблема соотношения мнения и знания. Миф о пещере и его истолкование. Существо диалектического метода, согласно Платону. Трактровка познания как припоминания («анамнесис») и его значение для платоновской гносеологии.

Этико-политическое учение Платона. Теория правильного государственного устройства: учение о трех сословиях.

Сущность философии Аристотеля. Главные направления в его творчестве: 1) умозрительная философия (натурфилософия, метафизика, математика); практическая философия (этика, экономика, политика); изобразительная философия (поэтика, риторика, искусства). Основные теории Аристотеля:

I Материя и форма («эйдос»). Весь мир есть некая упорядоченность форм. Основным двигателем мира является «форма форм», вершина мироздания – бог.

II Категории философии. Разработка иерархической системы категорий, в которой главными являются: сущность, состояние, отношение. Роль принципа развития в философии Аристотеля. Мировое движение есть цельный процесс: все его моменты взаимно обусловлены, что предполагает и единого двигателя - бога, как абсолютное начало всех начал.

III «Душа» как энтелехия тела. Анализ различных «частей» души: памяти, эмоций; перехода от ощущения к общему восприятию, а от него к обобщенному представлению.

IV Теория познания и логика Аристотеля.

V Этические взгляды Аристотеля основаны на учении о добродетелях.

VI Социально-философское направление мысли Аристотеля базируются на понятиях: власть, государство, совершенство, закономерности развития природы и общества. Анализ различных форм государственного управления: монархии, аристократии, политики.

Эллинистическая философия. Скептицизм. Стоицизм. Эпикуреизм. Неоплатонизм

Историко-культурные традиции в философии поздней античности Проблемы ценностей и смысла человеческой жизни

Сомнение как универсальный философский принцип скептицизма. Решение проблемы счастья Пирроном. Скептический метод Секста Эмпирика: допущение достоверности противоречивых суждений. Влияние идей скептицизма на Э.Роттердамского, М.Монтеня, Д.Юма.

Сущность философских воззрений стоицизма. Классификация наук – логика, физика, этика. Влияние логики Аристотеля на гносеологию стоиков. Космогония стоицизма. Этика стоицизма как учение о человеческом счастье.

Классификация наук у Эпикура (физика, гносеология, этика). Этическое учение Эпикура о наслаждении как высшем благе. Влияние философии эпикуреизма на Валла, Монтеня, Гассенди, Дидро, Ламетри, Гольбаха.

Плотин - основоположник неоплатонизма. Последователи: Порфирий, Прокл. Противопоставление телесного чувственного мира и сверхчувственного мира. Учение о сверхразумном и сверхбытийном начале. 5. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.

Сущность, основные характеристики и периодизация средневековой философии. Патристика. Аврелий Августин.

Культурно-исторические корни возникновения средневековой философской мысли. Философия на службе богословия. Периодизация средневековой философии: 1) апологетика и патристика (III-V вв.); 2) схоластика (V-XV вв.). Характерные черты средневековой философии: теоцентризм; монотеизм; связь со Священным писанием; догматизм; креационизм; доминанта принципа откровения в гносеологии; провиденциализм.

Сущность апологетики и патристики. Разработка целостных религиозно-спекулятивных систем в западной (Августин Блаженный) и восточной (Григорий Богослов, Иоанн Златоуст, Максим Исповедник) патристике.

Сущность теодицеи и гносеологии Августина. Учение о «граде земном» и «граде Божьем» в философии Августина. Влияние идей Платона на становление взглядов А. Августина. Противопоставление мистическому иррационализму принципа логического познания Бога. Богословие в системе средневекового образования.

Схоластика: учение Ф. Аквинского. Реалисты и номиналисты о проблеме универсалий

Фома Аквинский - систематизатор теологического вероучения, основатель официальной католической идеологии. Тезис Аквината о разграничении религии и науки. Решение им проблемы веры и разума. Пять положений доказательства бытия Бога (теодицея) Влияние идей Аристотеля на формирование философской позиции Аквинского.

Проблема универсалий в средневековой философии. Реалисты (Ф. Аквинский) о реальном существовании универсалий, до единичных предметов. Номиналисты (У. Оккам, М. Лютер) о реальности только единичных предметов и универсалиях как общих понятиях единичных вещей.

Специфические черты философии эпохи Возрождения: антропоцентризм, витализм, гуманизм. Натурфилософия Ренессанса [Н. Кузанский, Дж. Бруно, Г. Галилей].

Социокультурная ситуация в Европе XIII-XV вв., рождение новых форм культуры и философии. Возрождение как своеобразный синтез культур античности и средневековья. Источники философского антропоцентризма (культура, искусство, философия). Утверждение принципа согласия всех учений (философии и теологии, всех наук), и в то же время, перенесение акцента с теологии, онтологии, логики на антропологию. Смысл гуманистической антропологии состоит в том, чтобы земной мир представить обширным полем реальной человеческой деятельности. Творческим началом мира по-прежнему считался Бог, поэтому смысл философии виделся в раскрытии гармоничного единства Божественного и человеческого, а не в их противопоставлении. Обоснование гуманистического индивидуализма в творчестве Ф. Петрарки. Этические установки Лоренцо Валла – наслаждение как полезность и источник добродетели. Принцип тождества Бога и природы. Превращение гуманистической идеи универсального человека в идею универсального политического деятеля в сочинениях Н. Макиавелли. Влияние творчества мыслителей эпохи Возрождения на мировую философию.

Пантеистический характер натурфилософии эпохи Возрождения. Сближение Бога и природы в трудах Н. Кузанского. Его учение о тождестве «абсолютного максимума» и «абсолютного минимума».

Натурфилософия Дж. Бруно. Разработка проблем механики и математики Г. Галилеем. Проблема естественной необходимости. Доказательство значимости опытного пути для

поиска естественных, природных причин бытия. Опыт может привести к истине. Методология познания Галилея: количественный анализ, опытно-индуктивный, экспериментальный, абстрактно-дедуктивный методы. Основы философских знаний при анализе главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

6. Философия Нового времени

Основные проблемы западноевропейской философии XVII в. (онтология и гносеология) [Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Беркли, Д.Юм, Р.Декарт, Б.Спиноза]

Культурно-исторические и научные предпосылки развития философии в эпоху Рационализма. Наукоцентризм западноевропейской философии XVII в. Выдвижение гипотез о субстанциональном начале бытия: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Р.Декарт, Б.Спиноза. Космогония Р.Декарта. Решение проблемы движения Р.Декартом, Б. Спинозой. Проблема случайности и необходимости в философии Б.Спинозы. Проблема определения философского научного метода (методологии) познания. Эмпиризм (Ф.Бэкон, Дж. Беркли, Д. Юм.). Рационализм (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц).

Социально-философские концепции философии Нового времени [Т.Гоббс, Дж. Локк]

Социальная философия Т.Гоббса: 1) учение об эгоистической и антиобщественной человеческой природе; 2) учение о естественном состоянии человеческого рода: равенство, равные права на одинаковые блага, взаимное недоверие, война всех против всех; 3) естественные и гражданские законы; 4) теория общественного договора; 5) учение о государстве.

Социальные и политические взгляды Дж. Локка: 1) концепция частной собственности как неотъемлемого свойства и права индивида; 2) права и свободы граждан; 3) учение о разделении властей, о видах правления; 4) концепция веротерпимости; 5) социально-философское обоснование либерализма.

Онтологические и гносеологические проблемы философии эпохи Просвещения [Ф. Вольтер, Ж.-Ж.Руссо, Д.Дидро, П.Гольбах, Ж. Ламетри, К.Гельвеций, Э.Кондильяк]

Историко-культурные предпосылки развития философии в эпоху Просвещения. Сущность понятия «просвещение» для мыслителей XVIII в. Неоднородность философских предпочтений западноевропейских мыслителей: материализм, идеализм, религиозная философия, атеизм, деизм - в поиске ответов на насущные проблемы человечества в XVIII веке. Влияние развития естественных наук на формирование взглядов философии материализма и атеизма. Вклад идей П.Гассенди в теоретические основания философии французского материализма. Деистический материализм (Вольтер, Монтескье, Руссо) и его критика (Дидро, Гольбах, Гельвеций). Ф. Вольтер и Ж.Ж Руссо - проводники идей просвещения. Попытки западноевропейских мыслителей решить проблему социального реформирования (энциклопедизм, идея просвещенной монархии, защита личности от посягательств церкви, теория общественного договора) и результативность этих попыток.

Специфика развития французского материализма. Сущность механистического материализма Ж. Ламетри («Человек – машина»). «Система природы» П.Гольбаха как «кодекс материализма и атеизма». «Философские принципы материи и движения» Д. Дидро. Тезис познаваемости мира (Дидро, Гольбах, Ламетри, Гельвеций). Основные методы познания действительности: наблюдение, эксперимент, рассуждение, понимание, разум. Э.Кондильяк: обоснование принципов сенсуализма и эмпиризма в гносеологии.

7. Немецкая классическая философия.

Немецкая классическая философия – как значительный этап в развитии философской мысли и культуры человечества. Исторические, культурные и научные предпосылки появления немецкой классической философии. Краткая характеристика философских учений И. Канта, И.Г. Фихте, Ф. В. Шеллинга, Г. В. Ф. Гегеля, Л. А.Фейербаха.

Немецкая классическая философия как единое духовное образование, с присущими ему характерными чертами: 1) понимание философии в качестве «критической совести культуры», «конфронтирующего сознания»; 2) исследование не только человеческой истории, но и человеческой сущности; 3) философия как специальная система философских дисциплин, категорий, идей; 4) целостная система диалектики; 5) гуманный характер НКФ.

Влияние идей немецкой классической философии на мировую (в том числе и русскую) философию XIX - XX вв.

Основные этапы жизни и творчества И.Канта. Базовые идеи его философской системы: 1) космогоническая гипотеза; 2) учение о «вещах в себе» и явлениях; 3) учение об опытном и доопытном знании; 4) понятие «чистого разума»; 5) учение о трансцендентном; 6) исследование познавательных способностей человека и антиномий; 7) этическое учение Канта и разработка системы нравственных законов. Понятие «категорического императива».

Наукоучение Фихте и натурфилософия Шеллинга

Социально-исторический и этический характер философских идей Фихте. Основные понятия его наукоучения: «Я», «не-Я», деятельность, диалектический способ мышления, «духовная субстанция». Сущность перехода философской позиции Фихте от субъективного к объективному идеализму.

Базовые положения творчества Шеллинга: натурфилософия, трансцендентальный идеализм, философия свободы и откровения.

Абсолютный идеализм Гегеля и антропология Фейербаха

Суть системы гегелевской философии. Логика Гегеля: учение о бытии, сущности и понятии. Теоретические основания идеалистической диалектики Гегеля. Проблема космогенеза в системе философских наук, способных, по мнению Гегеля, объяснить природу бытия. Противоречие между методом и системой в его учении. Социально-философские концепции философии Гегеля.

Теоретические основания для критики Фейербахом гегелевской идеалистической философии. Суть антропологического материализма Фейербаха. Учение о материи и природе. Гносеология Фейербаха. Социально-философские воззрения Фейербаха. Влияние идей Фейербаха на К.Маркса, Ф. Энгельса, В. Белинского, А. Герцена, Н. Чернышевского, В. Соловьева.

8. Традиции и специфика русской философии.

Отечественная философия – оригинальное, самостоятельное многоплановое явление мировой философской мысли. Характерные черты русской философии. Периодизация отечественной философии: 1) X-XVIII вв. Средневековая русская философия; 2) XIX в – настоящее время. Философия Нового и новейшего времени. Формирование и развитие отечественной философской мысли.

Культурно-исторические предпосылки зарождения философствования на Руси. Философские идеи X-XVII вв. и процесс становления христианства на Руси. Сущность проблем древнерусской философии XI-XVII вв.: 1) глубокая взаимосвязь философии, культуры и политики в древнерусском обществе; 2) размышление о судьбе России в сочинениях Иллариона (XI в.), Владимира Мономаха (XI-XII вв.), Филофея (XV в.). Идеи церковно-политического устройства у патриарха Никона, протопопа Аввакума, Юрия Крижанича. Развитие философских идей на Руси XVII в. и проблема секуляризации философского знания.

Развитие философских идей в России XVIII в. [Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, А.Н. Радищев, М.В. Ломоносов, Г.Сковорода] Влияние петровских реформ на процесс дальнейшей секуляризации отечественной философии. Влияние западноевропейской философской мысли на отечественных мыслителей (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев,

А.Н.Радищев). Материалистическая традиция в отечественной философии XVIII в. (М.В.Ломоносов). Религиозная традиция в творчестве Г.Сковороды. Философия в российской системе образования.

Отечественная философия периода «до создания систем» (до 70х гг. XIX в). Западники [П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, Н.Г.Чернышевский]. Славянофилы [А.С. Хомяков] и почвенники [Ф.М. Достоевский]

Историко-культурные и философские предпосылки развития философского творчества на Руси в первой половине XIX века. Влияние на развитие философских идей «Общества любителей» (1823г.). Западничество (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский и др.) и его основные идеи.

Славянофилы (А.С. Хомяков, И.В.Киреевский и др.) о принципе «соборности». Становление человека и общества в философии славянофильства. Религиозный характер мировоззрения почвенников (А.А.Григорьев, Н.Н.Страхов, Ф.М.Достоевский). Экзистенциальный характер воззрений Ф.М.Достоевского. Народничество (Н.К.Михайловский, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев, М.А.Бакунин) о лозунге «земля и воля» и о необходимости революционного преобразования российского общества.

Философские искания русского космизма Отечественная идеалистическая философия второй половины XIX в – начала XX в. как теоретическое основание «золотого» и «серебряного» века русской философии. Подвижнический характер «философии общего дела»Н.Ф.Федорова. Человек как проводник идей Бога в реальности.

Основные идеи философии всеединства В.С.Соловьева: 1) всеобщий детерминизм и стремление всего к Единству; 2)сущее и бытие; 3) онтология (теодицея) и космология (христоргенез); 4)религиозное основание всех сфер бытия человека и мира («Оправдание добра»).

Влияние философии всеединства на все последующее развитие отечественной философии (учений Н.А.Бердяева, С.Н.Булгакова, П.А.Флоренского, С.Л.Франка, бр.Трубецких, Н.О.Лосского, А.Ф.Лосева и т.д.).Апология свободы и независимой творческой личности в экзистенциальной философии Н.А.Бердяева. Размышления и пророчества о судьбе России.

Идеи К.Э. Циолковского о возможностях освоения Космоса. Основания космической философии. Пути совершенствования природы человека. Человек - космическое существо. Теоретическое обоснование ракетостроения. Технические и нравственные проблемы освоения человеком космического пространства.

В.И.Вернадский о роли биосферы и ноосферы в жизни человечества. Новые перспективы развития человека и общества.

А.Л. Чижевский об идее космической жизни. Влияние Солнца на витальные и социальные процессы человечества. Человек как существо космическое.

9. Западная философия 19-20 веков.

Иррационализм А.Шопенгауэра и Ф. Ницше. Психоаналитическая антропология. З.Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фром. Историческая обусловленность возникновения экзистенциализма (Ф.М.Достоевский, Н.А.Бердяев, М.Хайдеггер, К.Ясперс). Отчуждение индивида от общества – главная проблема экзистенциализма. Проблема субъективности, чувственное переживания собственного бытия: апатия, одиночество, тошнота, скука, равнодушие, страх, восприятие враждебной среды, «бытие–в-мире», и т.д. Обретение смысла личного бытия через поиски собственного «Я».

Понятие «пограничной ситуации». Проблема свободы и ответственности личности. Социальные последствия распространения экзистенциализма в Западной Европе в первой половине XX века.

Феноменология как одно из наиболее оригинальных и значительных направлений в философии XX. Основные принципы феноменологии. Влияние идей феноменологии на творчество М.Хайдеггера, Г.Шпета, М.Шелера, Н.Гартмана, П.Рикера, экзистенциализм и герменевтику.

Герменевтика как наука толкования, понимания. Предтеча герменевтики экзегетика – искусство толкования священных посланий и текстов (Веды в Древней Индии, Авеста в Древнем Иране, Дельфийский оракул, поэмы Гомера в Древней Греции, Священное Писание в эпоху средневековья и т.д.). Формирование герменевтики в XIX в. как самостоятельной философской дисциплины (Ф.Шлейрмахер, В.Дильтей): проблема «герменевтического круга»; понимание текста как «проявление творческого духа индивида и эпохи». Постигание субъективной составляющей текста путем «вживания». Гадамер о герменевтическом анализе для обнаружения истины. Истолкование любых текстов как путь к пониманию сущности человека. Язык как особая реальность. Проблема пред-понимания и широкое толкование понятия «текст».

Теоретические основы аналитической философии. Сущность концепции неореализма и лингвистического анализа Джорджа Эдварда Мура.

Основные посылы логического анализа Бертрانا Рассела. Синтез логики и математики. Классификация знания на: знание-знакомство и знание-описание.

Структурализм как особый метод анализа в гуманитарных науках. Структурализм и общая теория систем. Исторические этапы развития структурализма и его предмета исследования.

«постмодернизм». Постмодернизм как попытка философского осмысления культуры второй половины XX в. Его задача: избавление культуры от идей и идеалов философии Нового времени, диктата разума и традиций. Теоретические корни постмодернизма в идеях экзистенциализма, герменевтики, семиотики, лингвистической философии. Провозглашение принципа свободы не «для...», а «от чего бы то ни было». Свобода и игра. Философия «поверхности». Философия деконструкции. «Яппи» как идеальный социальный тип в философской культуре постмодерна

Раздел III. Основы философского понимания мира.

10. Философское учение о бытии (онтология)

Понятие онтологии. Категория «бытие». Проблема бытия в истории философии. Диалектика бытия и небытия. Разнообразие форм бытия (материя, сознание; природа, общество, человек). Онтологические проблемы в контексте базовых философских категорий: «материя», «движение», «развитие», «пространство», «время».

Конкретизация понятия «бытие» осуществляется, в первую очередь, в понятии материя. Разработка проблем понимания материи в истории философской мысли (материализм). Определение материи В.И.Лениным («Материализм и эмпириокритицизм», 1909).

Материя как познаваемая объективная реальность. Пространство и время как атрибуты материи. Разработка проблем пространства и времени Г. Галилеем, И. Ньютоном, Ф.Энгельсом, А. Эйнштейном, современным естествознанием.

Материя, пространство и время как философские категории

Разработка проблем понимания материи в истории философской мысли (материализм). Важнейшими формами бытия: пространство, время, движение, системность. Определение материи В.И.Лениным («Материализм и эмпириокритицизм», 1909). Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Теория относительности о зависимости пространственно-временных свойств от характера движения и взаимодействия материальных систем. К свойствам пространства относятся протяженность, однородность и изотропность, трехмерность.

Длительность, одномерность, необратимость, однородность как основные характеристики времени. Проявление времени и пространства в микромире, живой природе, в социальной действительности. Анализ категорий «биологическое время», «психологическое

время», «социальное пространство-время» и другие виды времени и пространств.

Уровни структурной организации материи

Структурность материального бытия. Основные виды материи — вещества и поля. Структурные уровни материи. Основные признаки выделения структурных уровней: пространственно-временные масштабы; совокупность важнейших свойств и законов изменения; степень относительной сложности, возникшей в процессе исторического развития материи в данной области мира.

Структура неорганической природы. Проблема «темной материи» и «темной энергии». Гипотезы и теоретические модели динамично развивающейся Вселенной. Уровни живой природы. Социальная действительность в структурном аспекте бытия.

Структурное многообразие как способ существования материи.

Проблемы самоорганизации. Синергетика

Проблема самоорганизации материальных систем в XX веке (Г. Хакен и И. Пригожин). Закрытые и открытые системы. Понятие диссипативных структур. Роль странных аттракторов в развитии нелинейных процессов.

Понятие структурогенеза или самоорганизации. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

11. Движение и развитие: диалектика.

Целостность и многообразие мира. Подвижность и изменчивость бытия. Трудности постижения связей и взаимодействия явлений, целостности предметов, их движения, изменения и развития. Поиск "единства противоположностей", освоение диалектики. Универсальные связи бытия.

Принципы диалектического миро понимания. Структурные связи . Часть и целое. Принцип целостности. Форма и содержание. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Гармония и дисгармония. Причинные связи. Детерминизм и индетерминизм. Случайность и необходимость. Возможность и действительность. Законы, их типы динамические и статистические закономерности. Закон противоречия, Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Закон отрицания отрицания.

12. Сознание и познание.

Проблема сознания в истории философии. Причины многомерности и многоаспектности сознания. Структура сознания (по А.И. Иванову): 1) телесно-перцептивные способности; 2) логико-понятийные компоненты; 3) эмоциональная компонента; 4) ценностно-мотивационная компонента. Сверхсознание и бессознательное в структуре сознания. Сознание и самосознание. Источники сознания: внешний и внутренний (психический) мир человека; 2) социокультурная среда; 3) духовный опыт человека; 4) мозг как макроструктурная природная система; 4) космическое информационно-смысловое поле. Субъектно-объектная природа деятельности сознания. Способность людей работать в коллективк, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Познание - как духовная деятельность, содержанием которой является использование имеющегося в данный момент знания для производства нового. Элементы познания: объект и субъект познания, средства и методы познания, границы, результат, т.е. знания и его оценка. Проблема объекта познания в философии. Основные области познания: природа, социальная действительность, внутренний мир человека. Им соответствуют три познавательных феномена: объяснение, понимание и рефлексия.

Проблема субъекта познания в истории философии. Сущностные различия веры, убеждения, установки. Понятие познавательных традиций. Проблемы чувственного познания. Гносеологическая система «ощущение–восприятие–представление». Сущность рационального познания (мышление, понятие, суждение, умозаключение).

Общенаучные методы познавательной деятельности. Способность анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

Обыденное и научное познание. Специфика познавательных процессов в различных видах мировоззрения (миф, религия, философия).

История и теория проблемы истины в философии (от античности до постмодернизма). Абсолютная и относительная истина. Истина как процесс.

Истина и заблуждение. Заблуждение и ложь.

Сущность вненаучного познания: субъективность и объективность, рациональность и иррациональность; знания, ценности и нормы. Интегративной формой вненаучного познания является обыденное познание.

Фетишизм, тотемизм, магия, анимизм - основные формы верования.

Сущность феноменов мировоззрения, основанных на вере: оккультизм паранормальное познание, медитация и т.д.

«Встроенность» веры во многие процессы жизнедеятельности человека. Различие веры и знания.

. Философский контекст экологической проблемы. Человечество как геологическая сила. Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Человек и ноосфера. Экологический императив. Становление экофилософии.

Философия и глобальные проблемы целостного мира: демографическая проблема; проблема образования; здравоохранение, продовольственная проблема; неравномерность экономического развития; энергетические и сырьевые ресурсы; проблема войны и мира. Общечеловеческие ориентиры: движение к глобальному сознанию; консолидация международных сил; соотношение частных и общих интересов в решении глобальных проблем. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий личностей и социальных групп

13. Мир ценностей личности.

Знания и ценности как философские понятия. Ценности как ядро культуры. Относительное и абсолютное в ценностях. Ценности конкретной эпохи и общечеловеческие, универсальные ценности. Нравственные ценности: добро, зло, совесть, честь. Мораль, справедливость, право. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления: проблема прав и обязанностей человека. Эстетические ценности: красота, возвышенное. Красота как условие гармонии человеческого существования.

Добро и красота. Этическое и эстетическое их соотношение. Религиозные ценности и свобода совести. Нравственные особенности религии. Религиозная ситуация в России наших дней.

Смысл человеческого бытия, свобода и ответственность. Свобода и несвобода, необходимость и ответственность их диалектика. Права и обязанности человека.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного (лекции, практические занятия) и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, и применения мультимедийных учебных материалов.

| Вид учебных занятий | Форма проведения |
|---------------------|--|
| Лекции | - традиционная; - интерактивная: «мозговая атака» («мозговой штурм»), мини-лекция, презентации с использованием различных |

| | |
|------------------------|---|
| | вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеоматериалов (лекция-визуализация), проблемная лекция. |
| Практические занятия | - традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач. |
| Самостоятельная работа | - традиционная; Написание реферата; Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы |

6. Оценочные средства дисциплины (модуля) «Философия»

Основными видами оценочных средств по дисциплине при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: тестовые задания, рефераты. На стадии рейтинга, определяемого по результатам сдачи экзамена – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, и компетентностно-ориентированные задания, контролирующие практические навыки обучающегося по ОПОП ВО данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Философия».

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Философия»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|-------|---|--------------------------------|---|--------|
| | | | наименование | кол-во |
| 1. | Раздел I. Философия как наука. Предмет философии. Место и роль философии в культуре | ОК-1, ОК-9 | Тестовые задания, | 8 |
| | | | Темы рефератов | 4 |
| | | | Вопросы для экзамена | 5 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 2 |
| 2. | Структура философского знания | ОК-1, ОК-9 | Тестовые задания, | 8 |
| | | | Темы рефератов | 4 |
| | | | Вопросы для экзамена | 4 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 2 |
| 3. | Раздел II. Исторические типы философии Становление философии Древнего Востока | ОК-1, ОК-9 | Тестовые задания, | 8 |
| | | | Темы рефератов, | 4 |
| | | | Вопросы для экзамена | 4 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 2 |
| 4. | .Античная философия | ОК-1, ОК-9 | Тестовые задания, | 8 |

| | | | | |
|----|---|------------|---|------------------|
| | | | Темы рефератов Вопросы для эк- замена Компетентностно- ориентированные задания | 4 5 4 |
| 5. | Философия Средневековья и эпохи Возрождения | ОК-1, ОК-9 | Тестовые задания, Темы рефератов, Вопросы для эк- замена Компетентностно- ориентированные задания | 6 4 4 2 |
| 6. | Философия Нового времени. | ОК-1, ОК-9 | Тестовые задания, Темы рефератов Вопросы для эк- замена Компетентностно- ориентированные задания | 8 4 4 2 |
| 7 | Немецкая классическая философия. | ОК-1, ОК-9 | Тестовые задания, Темы рефератов Вопросы для эк- замена Компетентностно- ориентированные задания | 6 4 3 2 |
| 8 | Традиции и специфика русской философии. | ОК-1, ОК-9 | Тестовые задания, Темы рефератов Вопросы для эк- замена Компетентностно- ориентированные задания | 8 4 4 2 |
| 9 | Западная философия XIX - XXвв. | ОК-1, ОК-9 | Тестовые задания, Темы рефератов Вопросы для эк- замена Компетентностно- ориентированные задания | 8 6 4 2 |
| 10 | Раздел III. Основы философского понимания мира Философское учение о бытии (онтология) | ОК-1, ОК-9 | Тестовые задания, Темы рефератов Экзамен Вопросы для эк- замена Компетентностно- ориентированные задания | 8 6 4 2 |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|------------|--|------------------|
| 11 | .Движение и развитие (диалектика) | ОК-1, ОК-9 | Тестовые задания, Темы рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания | 8 4 4 2 |
| 12 | Сознание и познание (гносеология) | ОК-1, ОК-9 | Тестовые задания, Темы рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания | 8 5 4 2 |
| 13 | Мир ценностей человека (аксиология) | ОК-1, ОК-9 | Тестовые задания, Темы рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания | 8 6 4 2 |

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Подготовка к экзамену предполагает формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-9

1. Философское мировоззрение, его специфика и структура. Использование основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1, ОК-9).
2. Мировоззренческие социально и лично значимые философские проблемы. социальную значимость своей будущей профессии (ОК-1).
3. Основной вопрос философии и особенности философского понимания материи (ОК-1, ОК-9).
4. Роль философских знаний при анализе главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1).
5. Роль диалектики как учения об универсальных связях и развитии мира (ОК-1, ОК-9).
6. Основные направления и содержание философских знаний по современным проблемам общественного развития (ОК-1: ОК-9).
7. Философские категории и их роль в познавательном процессе (ОК-1: ОК-9).
8. Мировоззренческих позиций мудрецов Древнего Китая. Учение о человеке в философии конфуцианства и даосизма (ОК-1, ОК-9).
9. Разнообразные мировоззренческие подходы в Философии древней Индии (ОК-1, ОК-9).
10. Основные достижения культуры и система ценностей Древней Греции. Космологизм раннегреческой натурфилософии: Милетская школа, школа Гераклита, Пифагорейский союз (ОК-1, ОК-9).
11. Онтологический поворот в греческой философии. Школы элеатов, атомистов, софистов (ОК-1, ОК-9).
12. Мировоззренческие, философские проблемы учения Платона Учение Платона о бытии, душе, познании (ОК-1, ОК-9).
13. Мировоззренческие, философские проблемы Аристотеля. Учение Аристотеля о бытии,

материи и форме, причинах (ОК-1, ОК-9).

14. Философия эллинистического периода. Школы эпикуреизма, стоицизма, скептицизма (ОК-1, ОК-9).

15. Христианская патристика. Роль философия А. Августина. для формирования мировоззренческой позиции человека средневековья (ОК-1: ОК-9).

16. Средневековая философия о сущности универсалий (ОК-1: ОК-9).

17. Поздняя схоластика: философия Фомы Аквинского (ОК-1: ОК-9).

18. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли эпохи Возрождения (ОК-1, ОК-9).

19. Натурфилософия эпохи Возрождения: «космология» Дж. Бруно; пантеизм и диалектика Н. Кузанского (ОК-1, ОК-9).

20. Философия и эволюция идей английского эмпиризма (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Д. Юм) (ОК-1, ОК-9).

21. Рационалистическая метафизика XVII в. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц) (компетенции ОК-1, ОК-9).

22. Французский материализм эпохи Просвещения (Г. Гольбах, Ж. Ламетри, Э. Кондильяк) (ОК-1, ОК-9).

23. Социальная философия эпохи Просвещения (Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо) (ОК-1, ОК-9).

24. Критическая философия И. Канта: задачи, идеи, понятия (компетенции ОК-1, ОК-9).

25. Философия Г. Гегеля: диалектическая логика, натурфилософия, «Абсолютный Дух» (компетенции ОК-1, ОК-9).

26. Философия К. Маркса: антропология и философия истории. Развитие идей марксизма (ОК-1, ОК-9).

27. П.Я. Чаадаев о российской истории и историософии. Развитие идей западничества (ОК-1, ОК-9).

28. Философия и идеология славянофилов (ОК-1, ОК-9).

29. Философские идеи В. Соловьева: «цельное знание», «всеединство», «оправдание добра» (ОК-1, ОК-9).

30. Национальные идеи в русской философии (компетенции ОК-1, ОК-9).

31. Философия О. Конта: «первый позитивизм» (компетенции ОК-1, ОК-9).

32. Мировоззренческие позиции А. Шопенгауэра. Философия «волюнтаризма» (ОК-1, ОК-9).

33. Философия «нигилизма» Ф. Ницше (ОК-1, ОК-9).

34. Философская герменевтика: задачи, идеи, понятия (ОК-1, ОК-9).

35. Философия психоанализа и неопрейдизма (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм) (ОК-1, ОК-9).

36. Философия экзистенциализма: задачи, идеи, понятия (М. Хайдеггер, Ж. Сартр, А. Камю) (ОК-1, ОК-9).

37. Философия логического позитивизма. Анализ языка Б. Расселом (ОК-1, ОК-9).

38. Философия критического позитивизма (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос) (ОК-1, ОК-9).

39. Онтология. Трансцендентный анализ бытия. Основные концепции (ОК-1, ОК-9).

40. Свойства познавательных суждений и их философское обоснование (ОК-1, ОК-9).

41. Познавательные способности человека и виды знания (ОК-1, ОК-9).

42. Культура мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. (ОК-9)

43. Проблема истины в философии. Диалектика относительной и абсолютной истины (ОК-1, ОК-9).

44. Философия науки: уровни, методы, критерии, развитие научного знания (ОК-1, ОК-9).

45. Этические нормы и ценности науки (ОК-1, ОК-9).

46. Понятие общественного производства. Виды социальных связей. Историческая типология форм общества (ОК-1, ОК-9).

47. Логически обоснованно аргументируйте роль социальной революции в развитии общества. Революция и реформа, их соотношение (ОК-1, ОК-9).

48. Личность и общество (ОК-1, ОК-9).

49. Политическая система общества и ее элементы (ОК-1, ОК-9).
 50. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности (ОК-1, ОК-9).
 51. Философия культуры: предмет, сущность, сферы духовного творчества (ОК-1, ОК-9).
 52. Философская антропология. (ОК-1, ОК-9).
 53. Понятие мышления: его структура и формы. Связь сознания и мышления (ОК-9).
 54. Общенаучные методы познавательной деятельности. Анализ главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-9);
 55. Идеальная сущность сознания: его структура, свойства, формы (ОК-1, ОК-9).

6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол-во баллов) |
|--|--|--|
| Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично» | <p>Имеет систематические знания основных направлений и содержания философских знаний по современным проблемам общественного развития</p> <p>Знает основные исторические этапы развития Российского государства, предпринимательства, торгового дела; место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы. Четко осознает социальную значимость своей будущей профессии. Показывает всестороннее знание научных методов обобщения, анализа и восприятия культурологической информации, представленной в многообразных культурных текстах и практиках.</p> <p>умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; Умеет глубоко анализировать исторические факты; аргументировано выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому; понимать и анализировать философские проблемы; проводить самодиагностику и определять направления в собственном личностном и профессиональном развитии. Умеет самостоятельно ставить цель и задачи, а также выбирать наиболее адекватную методологию для анализа и обобщения научной информации, изложенной в культурологических источниках,</p> | <p>тестовые задания (30-40 баллов);</p> <p>Реферат (7-10 баллов);</p> <p>вопросы к экзамену (22-30 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>положениях, фактах.</p> <p>В совершенстве владеет методами изучения философии и истории; способностью анализировать исторические факты, философские проблемы; способностью осознавать нормы, правила, модели своей профессии как эталоны для оценки своих профессиональных качеств Демонстрирует правильное и логичное использование своих знаний при решении поставленных задач</p> | |
| <p>Базовый (50 -74 балла) «хорошо»</p> | <p>Знает основные исторические этапы развития Российского государства, предпринимательства, торгового дела; место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы. Четко осознает социальную значимость своей будущей профессии. Допускает неточности в характеристике научных методов, необходимых для обобщения, анализа и восприятия культурологической информации, представленной в многообразных культурных текстах и практиках.</p> <p>Умеет анализировать исторические факты; выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому; понимать и анализировать философские проблемы; определять направления в собственном личностном и профессиональном развитии. Способен ставить цель и задачи для самостоятельного анализа и обобщения научной информации, изложенной в культурологических источниках, положениях, фактах, но испытывает трудности с выбором методологии.</p> <p>Умело владеет методами изучения философии и истории; способностью анализировать исторические факты, философские проблемы; способностью осознавать нормы, правила, модели своей профессии как эталоны для оценки своих профессиональных качеств Владеет терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности во всем содержании, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); аргументированной, грамотной, четкой речью. Способен дифференцировать знания при решении поставленных задач</p> | <p>тестовые задания (20-29 баллов); реферат (5-9 баллов); вопросы к экзамену (16-21 балл); компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетворительно»</p> | <p>Знает основные исторические этапы развития Российского государства, предпринимательства, торгового дела; место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы. Имеет фрагментарное представление о научных методах обобщения, анализа и восприятия культурологической информации, представленной в многообразных культурных текстах и практиках</p> <p>Умеет анализировать исторические факты; выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому; понимать и анализировать философские проблемы; определять направления в собственном личностном и профессиональном развитии. Испытывает сложности в постановке цели и задач при анализе и обобщении научной информации культурологического характера, а также в выборе методологии для их достижения</p> <p>Владеет методами изучения философии и истории; способностью анализировать исторические факты, философские проблемы; способностью осознавать нормы, правила, модели своей профессии как эталоны для оценки своих профессиональных качеств. Испытывает трудности в выборе знаний при решении определенных социально-экономических задач.</p> | <p>тестовые задания (14-19 баллов); реферат (3-4 балла); вопросы к экзамену (10-15 баллов); компетентностно-ориентированное задание (8 -11 баллов)</p> |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «неудовлетворительно»</p> | <p>не знает теоретический и практический материал существенной части курса; Не знает основные исторические этапы развития Российского государства, предпринимательства, торгового дела; место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы. Не знает научные методы обобщения, анализа и восприятия культурологической информации, представленной в многообразных культурных текстах и практиках</p> <p>Не умеет анализировать исторические факты; выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому; понимать и анализировать философские проблемы; определять направления в собственном личностном и профессиональном развитии. Не умеет самостоятельно ставить цели и задачи при анализе и обобщении научной информации, изложенной в культурологических источниках, положениях, фактах, а также выбирать наиболее адекватную методологию,</p> | <p>тестовые задания (0-13 баллов); реферат (0-2 балла); вопросы к экзамену (0-9 баллов); компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>для их достижения. Не владеет методами изучения философии и истории; способностью анализировать исторические факты, философские проблемы. Не владеет способностью оптимального и целенаправленного использования различных интеллектуальных знаний для решения актуальных социально-экономических проблем</p> | |
|--|---|--|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 478 с.- <https://www.biblionline.ru/book/BAF7B4B4-0190-4CVC-ADFA-04EC087F5776>. – Загл. с экрана

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

цифровые библиотеки по философии:

<http://filosofia.ru/>

<http://filosof.historic.ru/>

Портал «Гуманитарное образование»

<http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collection.edu.ru/>

7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Хатунцева М.А. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по философии обучающимися очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.06 «Торговое дело» — Мичуринск: Изд-во Мичуринский ГАУ, 2023. — 31с.

2. Хатунцева М.А. Методические указания по выполнению контрольной работы по философии для обучающихся по направлению подготовки 38.03.06 «Торговое дело» (заочной формы обучения) — Мичуринск: Изд-во Мичуринский ГАУ, 2023. — 15 с.

3. Хатунцева М.А. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Философия» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.06 «Торговое дело», Мичуринск: Изд-во Мичуринский ГАУ, 2023.

7.4 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве яв-

ляется одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

1 Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики -

<https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Открытые данные министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://opendata.mcx.ru>

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|--|---|---|---|
| MicrosoftWindows, OfficeProfessional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024 |
| МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно |
| Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия) | АО «Р7» | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно |
| Операционная система «Альт Образование» | ООО "Базальт свободное программ- | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № |

| | | | | | |
|--|--|---|---------------------------|---|---|
| | | ное обеспечение" | | | 0364100000823000 007 срок действия: бессрочно |
| | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| | AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU | Adobe Systems | Свободно распространяемое | - | - |
| | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU | Foxit Corporation | Свободно распространяемое | - | - |

7.4.5. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.4.6. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---------------------|--|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии | Лекции Практические занятия | ОК-1 ОК-9 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) включает: компьютерный класс, мультимедийную аппаратуру; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), наглядные пособия в виде плакатов и стендов в специализированных аудиториях.

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|--|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ул. Интернациональная д.101 - 1/403)</p> | <p>1. Проектор Acer (инв. № 1101047180) Экран рулонный 2. Компьютер Celeron D 430 (инв. № 2101045094) 3. Стенд (инв. №1101043023) 4. Стенд (инв. №1101043022) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p> | <p>1. MicrosoftWindowsXP (лицензия № 49413124). 2. MicrosoftOffice 2003 (лицензия № 65291658).</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (лаборатория экономики) (ул. Интернациональная д.101 -1/ 405)</p> | <p>1. Компьютер DualCore, мат плата AsusP5G41C-MLX, опер.память 2048 Mb, монитор 19" (инв. № 2101045266, 2101045265, 2101045264, 2101045263, 2101045262, 2101045261, 2101045260, 2101045259, 2101045258, 2101045257, 2101045256, 2101045255, 2101045254, 2101045253, 2101045252) 2. Коммутатор DES ((инв. №1101043026) 3. Концентратор (инв. №2101061683) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p> | <p>1. MicrosoftWindows XP (лицензия № 49413124). 2. MicrosoftOffice 2003 (лицензия № 65291658). 3. Project Expert 7 (договор от 18.12.2012 № 0354/1П-06). 4. Audit Expert 4 Professional (договор от 18.12.2012 № 0354/1П-06). 5. StatisticaBase 6 (договор от 12.01.2012 № 6/12/A) Профессиональные базы данных: 1. Обзор ситуации на агропродовольственном рынке. – Режим доступа: http://mcx.ru/analytics/agro-food-market/. 2. Обзор конъюнктуры аграрного рынка. - Режим доступа: http://www.specagro.ru/#/analytics/287. 3. Центральная база статистических данных. - Режим доступа: http://cbsd.gks.ru/.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>4. Показатели, характеризующие импортозамещение в России. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/importexchange/.</p> <p>5. Центр корпоративной информации. – Режим доступа: http://www.e-disclosure.ru/.</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс) (ул. Интернациональная д. 101 - 1/115)</p> | <p>1. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045275) 2. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045276) 3. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045277) 4. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045278) 5. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045279) 6. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045280) 7. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045281) 8. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045274) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p> | <p>1. Microsoft Windows XP Professional Russian от 31.12.2006 № 18495261 2. Windows Office Professional 2003 Win 32 Russian 3. Windows для учебных заведений (№ лицензии 18495261: Microsoft Windows XP Professional Russian) Профессиональные базы данных: 1. Обзор ситуации на агропродовольственном рынке. – Режим доступа: http://mcx.ru/analytics/agro-food-market/. 2. Обзор конъюнктуры аграрного рынка. - Режим доступа: http://www.specagro.ru/#/analytics/287. 3. Центральная база статистических данных. - Режим доступа: http://cbsd.gks.ru/. 4. Показатели, характеризующие импортозамещение в России. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/importexchange/. 5. Центр корпоративной информации. – Режим доступа: http://www.e-disclosure.ru/.</p> |

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1334 от 12 ноября 2015 г.

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат социологических наук,

М.А.Хатунцева.

Рецензент: доцент кафедры управления и делового администрирования, кандидат исторических наук,

Нестерова О.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «23» мая 2016 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления протокол №6 от «19» января 2016 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №5 от 21 января 2016 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры протокол № от «30» мая 2016 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол №11 от «14» июня 2016 г.

Программа утверждена Решением учебно-методического совета университета протокол №10 от 20 июня 2016 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «6» марта 2017

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол №9 от «18» апреля 2017 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №8 от 20 апреля 2017 г.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «12» марта 2018г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол №9 от «17» апреля 2018.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета Протокол №10 от «26» апреля 2018.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от «22» апреля 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от «23» апреля 2019 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.

Рабочая программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от 5 апреля 2021 года
Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от «12» апреля 2021 г.
Рабочая программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от «1» марта 2022 г.
Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ, протокол № 7 от «22» марта 2022 г.
Рабочая программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от «21» апреля 2022 г.

Рабочая программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 12 от «5» июня 2023 г.
Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. Протокол № 10 от «20» июня 2023 г.
Рабочая программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от 22 июня 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 09 от «07» мая 2024 г.
Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. Протокол № 9 от «21» мая 2024 г.
Рабочая программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 9 от 23 мая 2024 г.

Оригинал документа находится на кафедре экономики и коммерции.